

2025

EDUCATION — MINOR

Paper : MN-2

(Psychological Foundation of Education)

Full Marks : 75

*Candidates are required to give their answers in their own words
as far as practicable.*

প্রাপ্তলিখিত সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক।

১। যে-কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

- (ক) শিক্ষা-মনোবিদ্যার সংজ্ঞা দাও। শিক্ষা ও মনোবিদ্যার মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করো। ৩+৭
- (খ) 'ব্যক্তিসত্তা' বলতে কী বোঝো? ব্যক্তিসত্তার সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্যগুলি উল্লেখ করো। ৪+৬
- (গ) প্রজ্ঞার বিকাশ কাকে বলে? পিয়াজের প্রজ্ঞামূলক বিকাশ তত্ত্বের যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তরের বৈশিষ্ট্য ও শিক্ষাগত তাৎপর্য আলোচনা করো। ২+(৪+৪)
- (ঘ) থর্নডাইকের বুদ্ধি সম্পর্কিত তত্ত্বটি সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করো। এই তত্ত্বটির শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখো। ৬+৪

২। যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

- (ক) স্মৃতির উন্নতিকরণের উপায়গুলি বর্ণনা করো। ৫×৫
- (খ) এরিক্সনের মনো-সামাজিক বিকাশ তত্ত্বের ষষ্ঠ পর্যায়টি সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করো।
- (গ) কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশ তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখো।
- (ঘ) 'সংকটের সময়কাল' বলতে ভাইগটস্কি কী বুঝিয়েছেন?
- (ঙ) বুদ্ধির 'দ্বি-উপাদান তত্ত্ব' অনুযায়ী বুদ্ধির 'সাধারণ উপাদান' এবং 'বিশেষ উপাদান' বলতে কী বোঝো?
- (চ) ভাষাগত এবং ভাষাবিহীন বুদ্ধির অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য করো।

৩। নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির উত্তর দাও :

- (ক) শিখনের যে-কোনো দুটি বৈশিষ্ট্য লেখো। ২×১০
- (খ) পুনরুদ্ধার ও প্রত্যাভিজ্ঞার মধ্যে পার্থক্য করো।
- (গ) 'স্কিমা' কী?
- (ঘ) স্মৃতির প্রক্রিয়াগুলি কী কী?
- (ঙ) কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশের তত্ত্বের পর্যায়গুলি কী কী?
- (চ) ZPD কী?

Please Turn Over

(3413)

- (ছ) দলগত ও ব্যক্তিগত বুদ্ধির অভীক্ষার একটি করে উদাহরণ দাও।
 (জ) প্রাক্ষেপিক বুদ্ধি কী?
 (ঝ) গিলফোর্ডের বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্বের মাত্রা তিনটি কী?
 (ঞ) বুদ্ধির অভীক্ষার যে-কোনো দুটি ব্যবহার লেখো।

[English Version]

The figures in the margin indicate full marks.

1. Answer **any three** questions :

- (a) Define educational psychology. Explain the relationship between education and psychology. 3+7
 (b) What do you mean by 'personality'? Mention the characteristics of personality traits. 4+6
 (c) What is cognitive development? Discuss the characteristics and educational significance of formal operational stage of Piaget's cognitive development theory. 2+(4+4)
 (d) Briefly describe Thorndike's Theory of Intelligence. Write the educational significance of this theory. 6+4

2. Answer **any five** questions :

5×5

- (a) Describe the methods to improve memory.
 (b) Briefly describe the sixth stage of Erikson's psycho-social development theory.
 (c) Write the educational significance of Kohlberg's Theory of Moral Development.
 (d) What did Vygotsky mean by 'critical periods'?
 (e) What do you mean by 'General Factor' and 'Special Factor' according to 'two factor theory' of intelligence?
 (f) Differentiate between verbal and non-verbal intelligence test.

3. Answer the following questions :

2×10

- (a) Write any two characteristics of learning.
 (b) Differentiate between recall and recognition.
 (c) What is 'schema'?
 (d) What are the processes of memorization?
 (e) What are the stages of Kohlberg's Moral development theory?
 (f) What is ZPD?
 (g) Give one example each of group and individual intelligence test.
 (h) What is emotional intelligence?
 (i) What are the three dimensions of Guilford's structure of intellect?
 (j) Write any two uses of intelligence test.